



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
IPS SISWA KELAS V DI SD 2 TUMPANGKRASAK**

Oleh  
**WAHYU SOFYANTO**  
201033056

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
DI SD 2 TUMPANGKRASAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**WAHYU SOFYANTO**

**NIM 201033056**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

“Kerja keras tidak pernah mengkhianati usaha kita, oleh karena itu akan kuhadapi setiap masalah dengan kerja keras”. (Wahyu Sofyanto)

### Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kusmadi dan Ibu Maskanah, terima kasih atas nasihat, kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
2. Adikku Lismania Sita Devi dan Bagus Suryanata atas dukungan dan doanya.
3. Sahabatku Ady Cahyono, Yanuar Hadma Pribadi, Fajar Aji Putranto, Bayu Subandrio, Samuel Patria Jati Insani, Ahmad Zuhri Asnawi, Bayu Anggoro Murti, Rynaldi Setya Rachim, Reno Abdila Wiranata atas dukungan dan bantuannya.
4. Teman-temanku PGSD kelas B angkatan 2010 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama, dan canda tawa kalian.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Sofyanto (NIM 201033056) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015

Dewan Penguji



**Drs. Sucipto, M.Pd.Kons**  
NIS. 0610713 02000 1 015

Ketua



**Deka Setiawan, M.Pd.**  
NIDN. 0617088403

Anggota



**Ika Oktavianti, M. Pd.**  
NIDN. 0631108401

Anggota



**Nur Fairie, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wahyu Sofyanto (NIM 201033056) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Dosen Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIS. 0610713 02000 1 015

Dosen Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ka. Progdj PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V di SD 2 Tumpangkrasak”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu dalam perijinan, pengesahan, dll.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu peneliti terkait persetujuan, pengesahan, informasi-informasi, dll.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
6. Uji Rahayu, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SD 2 Tumpangkrasak Jati Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Tani, S.Pd.SD, Guru kelas V SD 2 Tumpangkrasak Jati Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak Jati Kudus tahun pelajaran 2014/2015 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Ady Cahyono sebagai observer dan Yanuar Hadma Pribadi yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 29 Agustus 2015

Peneliti



Wahyu Sofyanto



## ABSTRACT

Sofyanto, Wahyu. 2015. Application of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Student Achievement of Social Studies of Fifth Grade Students of SD 2 Tumpangkrasak. Thesis, Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Student Achievement, Social Studies.*

This research aim to improve students' achievement of social studies, teachers' skills and the students activities by using contextual teaching and learning of fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak.

Contextual teaching and learning model is a learning model which help teacher to make relation between the matter that they learn and its implementation in daily life so the learning activity become more meaningfull. The contents of social studies has too many objects that correlated with real life's phenomenom in daily activities. The correlation between learning contents and real life, hopefully student can be more understand the social studies itself. The hypothesis are learning outcomes social studies of students, teachers' skills, and student learning activities with the contextual teaching and learning model implementation can be increased.

This research is an action research of fifth grader of SD 2 Tumpangkrasak with 15 students and teachers research subjects for two cycles, each cycle consist of two meetings. The independent variable in this research is contextual teaching and learning model, while the dependent variable is Student achievement of social studies of fifth grade students of SD 2 Tumpangkrasak. The data collections are testing, observation, interviews, and documentation. Data is obtained for further action analysis both quantitative and qualitative.

The results of the study before taking action to obtain classical completeness of 53,33% with classical average 64,64 increased to 65 in cycle I. In the second cycle increased to 74,33. Student activitiy in the first cycle reached an average of 68,64% with good qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 76,67% with good qualifications. Teaching skill in the first cycle reached an average of 68,75% with good qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 82,5% with good qualifications.

The conclusion of this research is the application of a model of Contextual Teaching and Learning can improve the results of the fifth grade social studies in elementary SD 2 Tumpangkrasak. Suggestions in this study are expected that students can focus and active in the learning activities, teachers can use alternative models and engage learners in learning and researchers can assess the depth model of Contextual Teaching and Learning and also learning models other.

## INTISARI

Sofyanto, Wahyu. 2015. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V di SD 2 Tumpangkrasak*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*, Prestasi Belajar, IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak.

Model *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang membantu guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Materi pembelajaran IPS banyak yang terkait dengan kehidupan nyata pada kegiatan sehari-hari. Dengan mengkaitkan antara materi pembelajaran dengan kehidupan nyata, diharapkan siswa lebih memahami pembelajaran IPS itu sendiri. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu prestasi belajar IPS siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak dapat meningkat.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Tumpangkrasak dengan subjek penelitian 15 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar IPS siswa kelas V SD 2 Tumpangkrasak. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 53,33% dengan rata-rata kelas 64,67 meningkat menjadi 65 pada siklus I. Pada siklus II meningkat menjadi 74,33. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai rata-rata 68,64% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 76,67% dengan kualifikasi baik. Keterampilan guru pada siklus I mencapai rata-rata 68,75% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 82,5% dengan kualifikasi baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS kelas V di SD 2 Tumpangkrasak Kudus. Saran dalam penelitian ini diharapkan para siswa dapat fokus dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan model alternatif dan melibatkan siswa dalam pembelajaran dan peneliti dapat mengkaji lebih mendalam model *Contextual Teaching and Learning* dan model-model pembelajaran yang lain.

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO &amp; PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>INTISARI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	10
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
2.1.1.3 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13



2.1.1.4	Komponen-komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
2.1.1.5	Skenario Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	17
2.1.2	Prestasi Belajar .....	18
2.1.2.1	Pengertian Prestasi.....	19
2.1.2.2	Pengertian Belajar.....	20
2.1.2.3	Prestasi Belajar .....	21
2.1.2.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar.....	24
2.1.3	Aktivitas Belajar Siswa .....	27
2.1.4	Keterampilan Guru .....	28
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD.....	29
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	29
2.1.5.2	Tujuan IPS .....	31
2.1.5.3	Ruang Lingkup IPS.....	32
2.1.5.4	Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia.....	33
2.1.5.4.1	Arti Perjuangan .....	33
2.1.5.4.2	Arti Kemerdekaan .....	34
2.1.5.4.3	Indonesia .....	35
2.1.5.4.4	Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia .....	36
2.1.5.5	Perumusan Dasar Negara Republik Indonesia .....	39
2.1.5.5.1	Dasar Negara.....	39
2.1.5.5.2	Pancasila sebagai Dasar Negara.....	40
2.1.5.5.3	Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.....	41
2.2	Penelitian yang Relevan.....	43
2.3	Kerangka Berpikir .....	45
2.4	Hipotesis Tindakan.....	48

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian.....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1 Siklus I.....	52
3.3.1.1 Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	52
3.3.1.2 Tahap Melakukan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	52
3.3.1.3 Tahap Mengamati ( <i>Observation</i> ).....	53
3.3.1.4 Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	53
3.3.2 Siklus II .....	54
3.3.2.1 Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	54
3.3.2.2 Tahap Melakukan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	54
3.3.2.3 Tahap Mengamati ( <i>Observation</i> ).....	55
3.3.2.4 Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	56
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	57
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	59
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas.....	61
3.4.4.1 Validitas .....	61
3.4.4.2 Reliabilitas .....	62
3.5 Teknik Analisis Data.....	62
3.5.1 Kuantitatif.....	63



3.5.2 Kualitatif.....	65
3.6 Indikator Keberhasilan .....	70

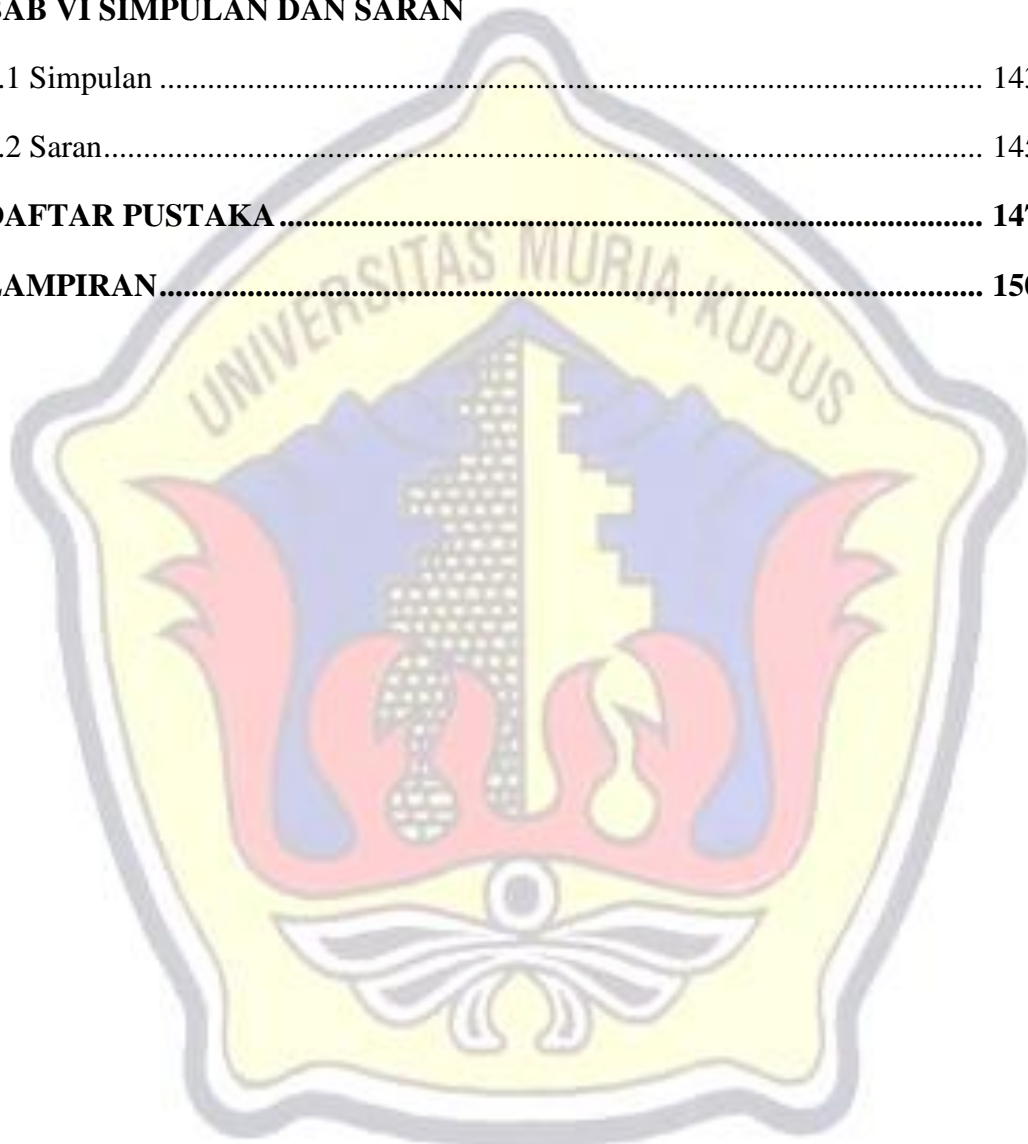
## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	71
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	76
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	77
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	78
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I.....	78
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	85
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	95
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	97
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	100
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	101
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II .....	101
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	103
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	103
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	110
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	121
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	121
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	123
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II .....	127

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tumpangkrasak pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	129
---	-----

5,2 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	134
5.3 Keterampilan Guru pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	139
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	143
6.2 Saran.....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>150</b>



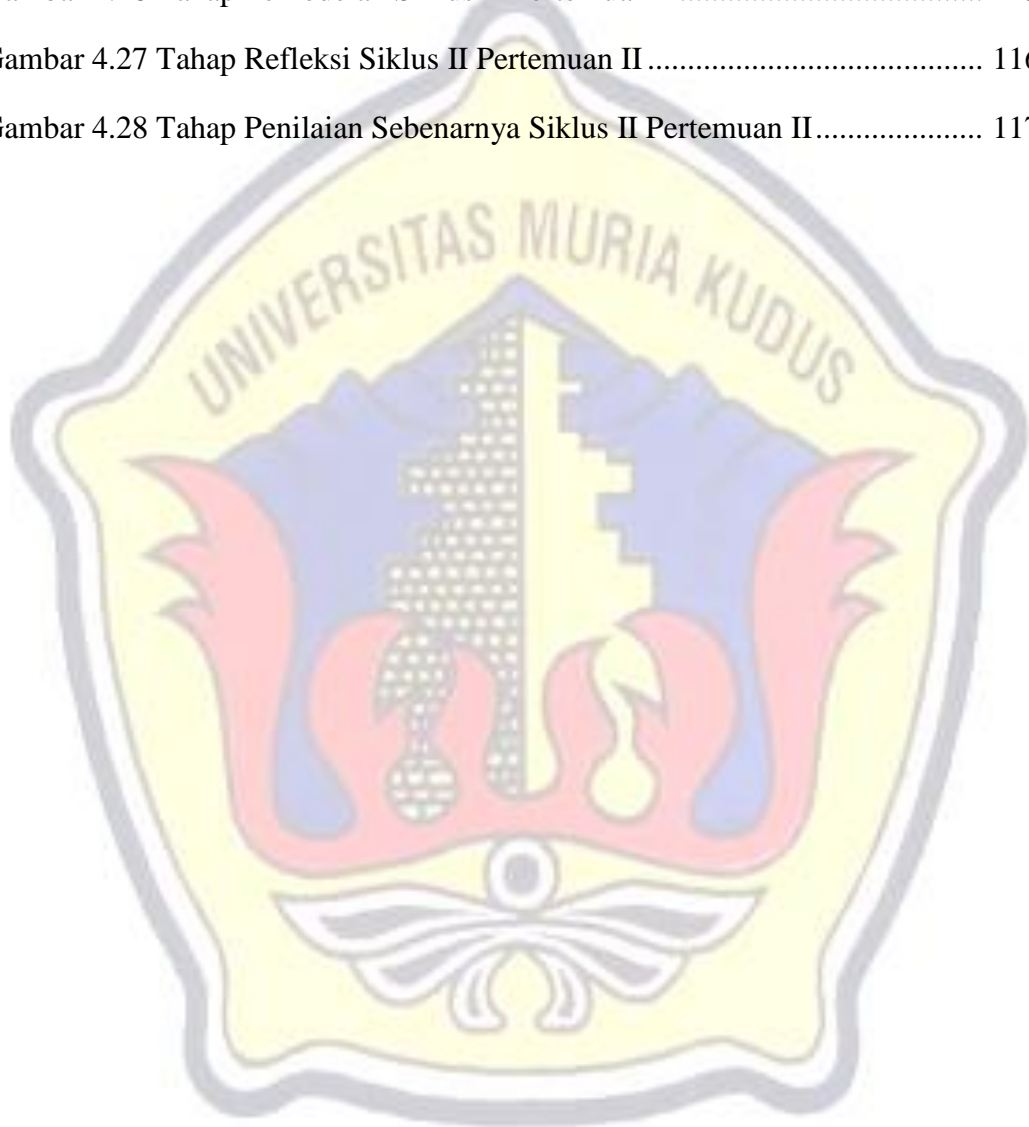
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD IPS Kelas V Semester II.....	33
Tabel 3.1 KKM Mata pelajaran IPS SD 2 Tumpangkrasak.....	64
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	66
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Kelompok dan Individu .....	67
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kinerja Guru .....	69
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus .....	72
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Pra Siklus.....	73
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus .....	74
Tabel 4.4 Kegiatan Sebelum Penelitian .....	75
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tumpangkrasak Siklus I.....	93
Tabel 4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	94
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus I.....	94
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	96
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	98
Tabel 4.11 Persentase Keterampilan Guru Siklus I .....	99
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Tumpangkrasak Siklus II .....	117
Tabel 4.13 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	118
Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	120
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	124
Tabel 4.17 Persentase Keterampilan Guru Siklus II .....	126

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikiran.....	47
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4.1 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan I.....	79
Gambar 4.2 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan I.....	80
Gambar 4.3 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan I.....	81
Gambar 4.4 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan I.....	82
Gambar 4.5 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan I.....	83
Gambar 4.6 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan I.....	84
Gambar 4.7 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I Pertemuan I.....	85
Gambar 4.8 Tahap Konstruktivisme Siklus I Pertemuan II.....	86
Gambar 4.9 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan II.....	87
Gambar 4.10 Tahap Bertanya Siklus I Pertemuan II.....	88
Gambar 4.11 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan II.....	89
Gambar 4.12 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan II.....	90
Gambar 4.13 Tahap Refleksi Siklus I Pertemuan II.....	91
Gambar 4.14 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I Pertemuan II.....	92
Gambar 4.15 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan I.....	104
Gambar 4.16 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan I.....	105
Gambar 4.17 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan I.....	106
Gambar 4.18 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan I.....	107
Gambar 4.19 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan I.....	108
Gambar 4.20 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan I.....	109
Gambar 4.21 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus II Pertemuan I.....	110

Gambar 4.22 Tahap Konstruktivisme Siklus II Pertemuan II .....	111
Gambar 4.23 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan II.....	112
Gambar 4.24 Tahap Bertanya Siklus II Pertemuan II.....	113
Gambar 4.25 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan II .....	114
Gambar 4.26 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan II.....	115
Gambar 4.27 Tahap Refleksi Siklus II Pertemuan II .....	116
Gambar 4.28 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus II Pertemuan II.....	117





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kriteria Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	74
Grafik 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar IPS Pra Siklus .....	74
Grafik 4.3 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	94
Grafik 4.4 Persentase Peningkatan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	95
Grafik 4.5 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	97
Grafik 4.6 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	100
Grafik 4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II .....	119
Grafik 4.8 Persentase Peningkatan Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II...	121
Grafik 4.9 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	123
Grafik 4.10 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	123
Grafik 4.11 Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	126
Grafik 4.12 Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.	126

## DAFTAR LAMPIRAN

Pra Siklus .....	151
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	152
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	153
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa .....	154
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru sebelum Penelitian.....	155
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa sebelum Penelitian .....	157
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus I .....	158
Lampiran 7 Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus I.....	161
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Siklus I.....	165
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	167
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus II.....	169
Lampiran 11 Soal Uji Validitas & Reliabilitas Siklus II .....	172
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Siklus II .....	176
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	178
Siklus I .....	180
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I .....	181
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan I .....	185
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan II.....	195
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	207
Lampiran 18 Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	210
Lampiran 19 Analisis Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	217
Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	218
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	223
Lampiran 22 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	228
Lampiran 23 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	229
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	231
Lampiran 25 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	237
Lampiran 26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	243
Lampiran 27 Dokumentasi Siklus I.....	244

Siklus II .....	248
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	249
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan I .....	253
Lampiran 30 RPP Siklus II pertemuan II .....	266
Lampiran 31 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	277
Lampiran 32 Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	280
Lampiran 33 Analisis Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	287
Lampiran 34 Peningkatan Nilai Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II .....	288
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	289
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II ....	294
Lampiran 37 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	299
Lampiran 38 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I & II...	300
Lampiran 39 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	301
Lampiran 40 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	303
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	309
Lampiran 42 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	316
Lampiran 43 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I & II .....	317
Lampiran 44 Instrumen Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	318
Lampiran 45 Instrumen Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	320
Lampiran 46 Dokumentasi Siklus II .....	322
Lampiran 47 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	326
Lampiran 48 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	327
Lampiran 49 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	330
Lampiran 50 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan .....	332
Lampiran 51 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	333
Lampiran 52 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	334
Lampiran 53 Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	335
Lampiran 54 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	336
Lampiran 55 Riwayat Hidup .....	337